

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Уссурийская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа»
(КГБОУ Уссурийская КШ)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор КГБОУ Уссурийская КШ



Н.Е.Семенова

31 июля 2025 года

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
КГБОУ Уссурийская КШ
за 2024/2025 учебный год

Уссурийск, 2025

Уважаемые участники образовательной деятельности: родители, педагоги, обучающиеся!

Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад КГБОУ Уссурийская КШ, в котором представлены результаты деятельности школы за 2024/2025 учебный год.

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.

1. Общая характеристика

1.1. Тип, вид, статус учреждения: общеобразовательное учреждение, бюджетное, государственное.

1.2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: от 05.08.2015, серия 25Л01, № 0000869, выдана департаментом образования и науки Приморского края на уровне образования: начальное общее образование; дополнительное образование детей и взрослых. Срок действия – бессрочно.

1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения:

Школа расположена в центре города Уссурийск. Расположение школы позволяет широко использовать в образовательной деятельности и воспитательной работе объекты культуры, физкультуры и спорта, находящиеся в Уссурийске. В шаговой доступности – городской музей, городская библиотека, центр детского творчества.

1.4. Филиалы (отделения): школа не имеет филиалов и представительств.

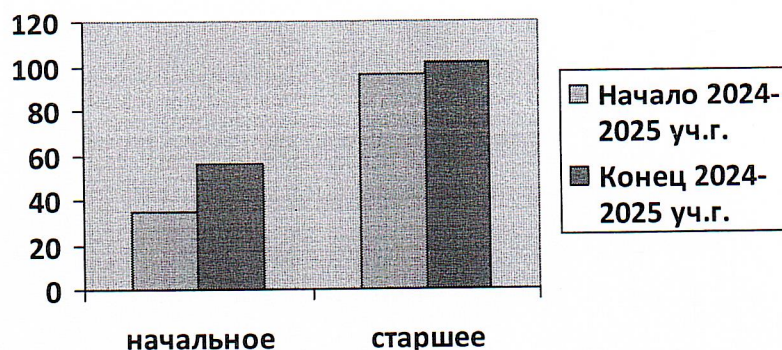
1.5. Характеристика контингента обучающихся: Учреждение осуществляет образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для обучающихся с умственной отсталостью в подготовительных, 1-4, 5-9 классах.

Зачисление обучающихся, воспитанников оформляется приказом директора школы на основании заявления родителей (законных представителей) при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

1.5.1. Контингент учеников, обучающихся по адаптированным образовательным программам, на конец отчетного периода состоит из 155 человека, из них:

- детей-инвалидов – 34 человека;
- детей с ОВЗ – 157 человек.

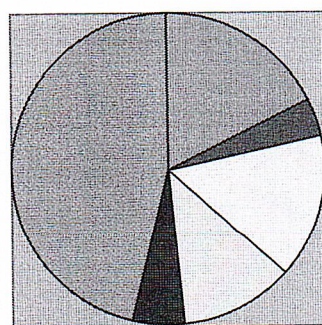
Динамика изменения учеников, обучающихся по АООП



	Начальное звено	Старшее звено
Начало 2024-2025уч.г.	35	96
Конец 2024-2025 уч.г.	56	101

1.5.2. Контингент учеников, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам, состоит из 157 человека, из них:

- детей-инвалидов – 34 человека;
- дети с ОВЗ – 157 человека.



- Спортивные
- Экологические
- Худ.-эстет.
- Трудовые
- Правовые
- Развивающие

1.6. Основные позиции программы развития школы за отчетный год:

Комплексные задачи:

1. Задачи образования:

- обеспечение условий воспитания и образования обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и инвалидностью через:
 - реализацию АООП в соответствии с ФГОС УО с целью достижения всеми обучающимися планируемых предметных и личностных результатов;
 - обеспечение удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями
 - создание здоровьесберегающей среды в школе, обеспечивающей укрепление здоровья участников образовательного процесса, через совершенствование физкультурно-

оздоровительной работы и работы по формированию ЗОЖ, а также через обновление материально-технического и кадрового обеспечения школы

- повышение эффективности системы дополнительного образования во взаимодействии с урочной и внеурочной деятельности

- совершенствование системы воспитательной работы через внедрение эффективных форм воспитания и социализации обучающихся

- совершенствование механизма реализации в образовательном пространстве школы системы комплексного сопровождения обучающихся.

2. Задачи кадрового обеспечения:

- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации

- оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников

3. Задачи управления

- разработка и реализация системы диагностики и контроля качества и доступности образования.

- обеспечение информационной открытости образовательной организации.

1.7. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц: управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличный исполнительный орган: директор школы – Семенова Наталья Евгеньевна, телефон 8 (4234) 32-06-08.

Структура образовательного учреждения	
Органы управления	Директор
Коллегиальные органы управления	Общее собрание работников, педагогический совет, Совет старшекласников, совет родителей
Вышестоящий орган	Министерство образования Приморского края (г.Владивосток, ул.Светланская, 22)

1.8. Наличие сайта школы: <https://ussur25.rosorg.ru>

1.9. Контактная информация: директор школы Семенова Наталья Евгеньевна – телефон (факс) 8 (4234) 32-06-08, заместитель директора по учебной работе - Аникина Евгения Игоревна, заместитель директора по воспитательной работе Шаршина Галина Валерьевна – 8 (4234) 32-09-90, e-mail: shkola17-1@yandex.ru, почтовый адрес: 692519, Приморский край, город Уссурийск, ул. Агеева, д. 71.

2. Особенности образовательной деятельности

2.1. Предметом деятельности Учреждения является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для обучающихся с нарушением интеллекта и дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с полученной лицензией.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам специальных

(коррекционных) общеобразовательных учреждений для обучающихся с нарушением интеллекта в подготовительных, 1-4, 5-9 классах.

Образовательный уровень обеспечивается в соответствии с требованиями, определенными Федеральными программами с учетом психофизических особенностей учащихся. Обучение ведется по программе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для детей с нарушениями интеллекта.

Продолжительность обучения в Учреждении – 9-13 лет. По окончании 9 класса выпускники могут продолжить обучение в профессиональном колледже.

2.2. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности: в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей в школе используются:

Технология	Метод
- развивающего обучения - коммуникативного обучения - игровая; - частично-исследовательской работы - проблемного обучения - личностно-ориентированного обучения - ИКТ-технологии - уровневой дифференциации - педагогика сотрудничества - здоровьесберегающие - традиционная - технологии проектного обучения - межпредметной интеграции; - групповые	– словесный; – наглядный; – игровой; – проблемный; – метод контроля; – рефлексия; – практический метод; – технический; – исследовательский; – интерактивный

2.3. Основные направления воспитательной деятельности:

Воспитательная работа в школе ведется в соответствии с действующими нормативно-правовыми, локальными актами, Рабочей Программой воспитания КГБОУ Уссурийская КШ, которая состоит из инвариативных модулей:

- Классное руководство;
 - Школьный урок;
 - Курсы внеурочной деятельности;
 - Работа с родителями;
 - Самоуправление;
 - Профориентация
- и вариативных:
- Ключевые общешкольные дела;
 - Детские общественные объединения;
 - Организация предметно-эстетической среды.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, развивающую, организационную и посредническую функцию.

Работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами, определенными на этот учебный год и по утвержденному плану. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательно-воспитательной среды и обеспечивали создание оптимальных

условий для активного участия школьников и повышения их компетенции в системообразующих видах деятельности:

- ценностно-ориентированной;
- познавательно-развивающей;
- трудовой; социально значимой;
- художественно – эстетической;
- свободное общение;
- спортивно-оздоровительной.

Воспитательная работа была направлена на формирование положительных личностных качеств, навыков коммуникативного и социально – адаптированного поведения учащихся каждой возрастной группы и уровня психо-физического развития.

Работа осуществлялась через систему урочной и внеурочной деятельности - регулярные и нерегулярные внеурочные занятия, внешкольную работу, дополнительное образование, работу с родителями, социальными партнерами. И основывалась на системе традиционных мероприятий, отражающих основные направления воспитания, на традициях и инновационных подходах, технологиях.

2.4. Виды внеклассной, внеурочной деятельности:

Дополнительное образование базового уровня

- театральный клуб «Ступени»
- танцевальный кружок «Каскад»
- кружок хорового пения «Волшебные ноты»
- кружок рисования «Волшебные краски»
- кружок робототехники и конструирования
- кружок «Резьба по дереву»
- кружок «3D моделирования»
- секция настольного тенниса

Внеурочная деятельность в школе была действенным средством социализации детей с интеллектуальными нарушениями и реализовывалась через:



Внеурочная деятельность была организована по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное: гимнастика, ОФП, подвижные игры,
- социальное: проекты (творческие, исследовательские)
- общекультурное: СБО, финансовая грамотность,
- духовно-нравственное: «Разговоры о важном».

- ранняя профориентация: «Россия – мои горизонты» в 6-9 классе

Программы курсов внеурочной деятельности были составлены в соответствии с АООП школы и способствовали решению учебно-воспитательных задач школы.

2.5. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции: организованы и реализуются в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

2.6. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья: школа имеет все необходимые условия для обучения детей с умственной отсталостью для данной группы есть:

- высококвалифицированные специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог;
- программы, методическая литература;
- разработанные и утвержденные АООП и АОП.

Классы скомплектованы в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20

Центральное место в школе отводится коррекционной направленности обучения, исправлению дефектов общего физического развития детей. С этой целью проводятся специальные коррекционные занятия:

Психомоторика и сенсорное развитие

Индивидуальные и групповые логопедические занятия

Индивидуальные и групповые занятия с психологом

Ритмика

2.7. Характеристика внутренней системы оценки качества образования школы: ВСОКО в школе регулирует положение о внутренней системе оценки качества образования школы. В рамках ВСОКО оценивается качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов обучающихся; удовлетворенность потребителей качеством образования.

3. Условия осуществления образовательной деятельности

3.1. Режим работы:

Учреждение работает по графику пятидневной рабочей недели в одну смену. Максимальная продолжительность академического часа 40 минут (для 1 класса 35 минут);

Режим дня, единое расписание составляются с учетом пребывания детей и обеспечивают сочетание обучения, труда и отдыха.

Продолжительность учебной и внеучебной деятельности обучающихся регламентируется согласно СП, а также учебным планом.

Начало занятий 1 смены – 08.00 часов

Начало занятий ГПД – 14.00 часов

Между сменами предусмотрен перерыв – 1 час для обеда учащихся.

Организованы 4 группы продленного дня.

Средняя наполняемость классов – 12 человек.

В школе созданы оптимальные санитарно – гигиенические условия: освещение, воздушно – тепловой режим. Санитарно – техническое состояние удовлетворительное.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость: школа имеет 100%-ную базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует педагогическим требованиям, видам образования и санитарным нормам.

3.3. IT-инфраструктура школы: Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется:

Наименование	Количество
Периферийные технические устройства:	
– мультимедиапроектор;	2
– сканер;	5
– принтер;	5
– интерактивная доска, панели;	12
- ноутбук	51

3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом: в школе нет спортивного зала для занятий физической культурой и спортом.

3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования: в отчетном периоде для участия обучающихся в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях, в работе кружков и объединений, органов ученического самоуправления созданы все необходимые условия. В школе имеются:

- 1) специализированные помещения:
 - зал, где проходят занятия, выступления;
 - кабинеты кружковой работы, социально-бытовой ориентировки, мастерские, комната детских активностей;
 - библиотека ;
 - 2) наборы оборудования для декоративно-прикладного творчества .
- Занятия досуговой деятельностью и дополнительного образования организуются во второй половине дня.

3.6. Организация летнего отдыха детей: в период с 01.06.2025 по 31.08.2025 в школе организовано прохождение летней трудовой практики, срок реализации – 3 месяца.

3.7. Организация питания: в школе организовано двухразовое горячее питание (завтрак, обед). Для организации питания используются средства краевого бюджета. Бесплатным питанием обеспечены 100% обучающихся

Для проверки качества питания в школе создана и функционирует бракеражная комиссия.

Обеспечено **медицинское обслуживание** учащихся, есть лицензированный медицинский кабинет, оборудованный всем необходимым. Плановый медосмотр, вакцинация проводятся врачами, специалистами на протяжении всего учебного года в соответствии с нормативными документами.

3.8. Обеспечение безопасности: безопасность школы обеспечена государственной службой вневедомственной охраны по договору.

- 1) Здание школы оборудовано:
 - кнопкой тревожной сигнализации;
 - прямой связью с пожарной частью;
 - противопожарным оборудованием;
 - охранно-пожарной сигнализацией;
 - системой видеонаблюдения;
- 2) На территории школы имеются:
 - ограждение по периметру, высотой 1,8 м;
 - уличное освещение;

– система видеонаблюдения – 18 камер наружного видеонаблюдения, 15 камер внутреннего видеонаблюдения

В школе действуют пропускной и внутриобъектовый режимы. В 2025 году актуализирован паспорт антитеррористической безопасности. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций два раза в год проводятся тренировки по эвакуации учащихся и персонала школы.

3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: в школе разработано Положение об индивидуальном обучении детей, штат укомплектован профильными специалистами. Обучение ведется по адаптированным основным образовательным программам для детей с интеллектуальными нарушениями.

3.10. Кадровый состав: школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими и руководящими кадрами. Всего в штате школы 33 человека, из них:

- 1) административный персонал: 4 человек;
- 2) педагогический персонал: 26 педагогов;
- 3) вспомогательный персонал: 3 человека.

Показатель		Кол-во	% от общей численности
Всего педагогических работников.		26	64 %
Укомплектованность штата педагогических работников (%):			100%
из них внешних совместителей		3	4%
Наличие вакансий (указать должности)		-	-
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее образование	26	100%
	Н/высшее образование	-	-
	Среднее профессиональное образование	-	-
	Прошли переподготовку (второе высшее образование)	3	12%
Повышения квалификации (прохождение курсов за последние пять лет, без учета совместителей)		8	32%
Квалификационные категории	Высшая	5	20%
	Первая	15	56%
	Соответствие занимаемой должности	6	24%
Структура педагогического коллектива по должностям (без учета администрации)	Учитель	14	52%
	Социальный педагог	1	4 %
	Учитель-логопед	1	4 %
	Педагог-психолог	1	4 %
	Дефектолог	1	4%
	Библиотекарь	1	4%
	Педагог дополнительного образования	3	4%
	Воспитатели	4	24%
Имеют ученую степень		-	-
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания (без учета совместителей)		-	-
Награждены грамотами Министерства просвещения		6	24%

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 2	2	8%
--	---	----

По стажу педагогической работы:

до 5 лет – 6

от 5 до 10 лет – 4

от 10 до 20 лет – 7

свыше 20 лет – 8

Средний возраст учителей 38 лет.

3.11. Средняя наполняемость классов: в отчетном году средняя наполняемость составила 14 обучающихся

Наполняемость в начальных классах 2024-2025 уч.год

	1 кл.	2 кл.	4 кл.
Начало уч.года	10	14	11
Конец уч.года	18	23	14

Наполняемость в старших классах 2024-2025 уч.год

	5а кл.	5 б кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 а кл.	9 б кл.
Начало уч.года	11	10	16	18	16	13	12
Конец уч.года	14	11	16	21	14	13	12

3.12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения: транспортная обеспеченность хорошая и относительно безопасная. В шаговой доступности расположены три автобусные остановки.

4. Результаты деятельности, качество образования

Итоги работы педагогического коллектива по повышению результатов образовательного процесса, можно проследить по результатам контрольных срезовых работ и итоговой аттестации.

4.1 Анализ качества обучения по результатам учебного года:

Классы	Кол-во учеников	На «4» и «5»	От общего кол-ва	С одной «3»	От общего кол-ва	Не успевают.
3-4 классы	56	13	23%	3	5%	-
5-9 классы	101	41	41%	2	2%	-

4. 2. Сравнительный анализ резерва качества обучения:

Классы	I полугодие	II полугодие
1-4 классы	3	0
5-9 классы	5	5

4.3. Сравнительный результат качества обучения за последние три года:

Год	На «4» и «5»	С одной «3»	%	Всего учеников
2022-2023	37	15	31%	143
2023-2024	45	9	29%	155
2024-2025	54	5	37%	157

4.4. Анализ динамики обученности по классам:

Класс	Всего учеников	Кол-во учащихся на «4»	Успеваемость	Качество
1	18	0	-	-
2	23	7	100%	30%
4	15	6	100%	40%
5 а	14	7	100%	50%
5 б	11	5	100%	45%
6	16	5	100%	31%
7	21	10	100%	33%
8	14	6	100%	57%
9а	13	7	100%	54%
9б	12	1	100%	8%
10 классов	157	54	100%	35%

4.5. Анализ годовых контрольных работ по математике, результаты работы:

Класс	«5»	«4»	«3»	Средний балл	% качества
1	-	-	-	-	-
2	-	9	14	3.4	40%
4	-	8	7	3.5	51%
5а	-	9	5	3.6	64%
5б	-	7	4	3.6	63%
6	-	8	8	3.6	50%
7	-	11	10	3.5	52%
8	-	7	7	3.5	50%
9а	-	8	5	3.6	62%
9б	-	2	10	3.1	16%
Итог	-	69	70	3.5	50%

4.6. Анализ годовых контрольных работ по русскому языку:

Класс	«5»	«4»	«3»	Средний балл	% качества
1	-	4	10	3.2	27%
2	-	7	16	3.4	30%
4	-	6	9	3.4	47%
5а	-	8	6	3.6	57%
5б	-	7	4	3.6	63%
6	-	9	7	3.5	56%
7	-	9	12	3.4	43%
8	-	8	6	3.5	57%
9а	-	7	6	3.5	54%
9б	-	2	9	3.1	17%
Итог	-	63	76	3.5	45 %

4.7. Анализ результатов техники чтения и готовности учащихся к продолжению образования в следующем классе:

Класс	Кол-во обучающихся	Выше нормы	Норма	Ниже нормы	Не читают
1	18	1	8	4	5
2	23	15	1	5	2

4	15	6	2	7	
5a	14	7	1	4	2
5б	11	8		3	
6	16	3	9	1	3
7	21	14	2	5	
8	14	5	6	1	2
9a	13	4	3	5	1
9б	12	2		7	3
Итого	157	65	32	42	18

Качество составляет: 62%

Анализ данных показателей позволяет сделать вывод, что в школе обучаются 34 инвалида, среди которых с множественными нарушениями в развитии 21 ученик.

Контингент детей в классах неоднороден по характеру и степени сенсорной, речевой и интеллектуальной недостаточности. 14% учеников не могут овладеть навыками чтения в связи с системным недоразвитием речи средней степени.

Анализ показывает, что:

Класс	Качество
1	50%
2	70%
4	53%
5a	57%
5б	73%
6	75%
7	76%
8	79%
9a	54%
9б	17%

Средний показатель: 60%

Начальные классы: 58%

Старшие классы: 53%

Предметные результаты усвоены удовлетворительно.

Количество успевающих на 4:

Всего учеников	157	100%
Учатся на 4, начальные классы	13	29%
Учатся на 4, старшие классы	41	37%

Качество: 26%

В сравнении с предыдущими годами, общее количество учеников хорошистов по школе осталось стабильным.

4.8. Анализ итоговой аттестации по профильному труду

Результаты:

Класс	«5»	«4»	«3»	Качество обучения
9a-9б классы	3	12	10	60%

Анализ знаний, умений, навыков учащихся по трудовому обучению профиль:

Столярное дело

Класс	Средний бал	Эффективность %
5a	3.6	60%
5б	3.8	80%
6	3.4	43%
7	4	100%
8	3.9	88%

9а	4	100%
9б	3.3	33%
Итог:	3.7	59%

**Анализ знаний, умений, навыков учащихся
по трудовому обучению профиль:**

Младший обслуживающий персонал

Класс	Средний бал	Эффективность %
5а	3.6	66%
6	3.4	40%
7	3.6	57%
8	3.5	50%
9а	3.5	50%
9б	3.5	50%
Итог:	3.5	52%
5а	3.6	66%

Всего учеников	Учатся на «4» и «5»	Эффективность %
100	59	59%

4.9. Результаты внутришкольной оценки качества образования: результаты мониторинга показывают, что в школе созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития обучающихся. Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений детей показывают, что школьники осваивают адаптированные основные образовательные программы начального образования и дополнительные общеразвивающие программы.

4.10. Достижения обучающихся в конкурсах и чемпионатах: по итогам отчетного периода количество призеров и победителей муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов школьников стабильно высокое.

	1 четверть	результат
1	Всероссийский детский творческий конкурс «Пока, лето!» -	1 место- 4
2	Всероссийский детский конкурс рисунка к 1 сентября «Дорога в страну знаний»	1 место - 3
3	Всероссийская познавательная онлайн-викторина	1 участник
4	Всероссийский конкурс детского рисунка «Труд пчеловодов: семейная гармония через искусство»	6 участников
5	Всероссийская онлайн-олимпиада "Безопасные дороги" на образовательной платформе УЧИ.РУ	40 участников
6	Всероссийский детский конкурс поделок из природного материала «Лесные сюрпризы»	1 участник
7	Международный конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества и фотографии к Всемирному дню защиты животных «4 ЛАПЫ, УШИ, ХВОСТИК»	1 участник
	2 четверть	
8	Краевые соревнования среди ИСК специальных коррекционных учреждений	1 м. -1, 2м. – 4, 3м. - 4
9	Международный конкурс поделок из природного материала	3 м. - 1

	«Яркая душа осени»	
10	Международный конкурс ДПТ «Осенняя мастерская»	1 м. - 1
11	Всероссийский конкурс «Надежды России»	1 м. - 1
12	Всероссийский конкурс детского рисунка «Осенняя пора»	1 м. — 5
13	Муниципальный конкурс творческий проектов «Краски современных технологий»	«Художественное рисование 2 м. — 2. 3 м. - 2
14	Всероссийский детский творческий конкурс «Педагогам от всей души»	1 м. - 1
15	Всероссийский детский конкурс поделок из природного материала «Лесные сюрпризы»	1 м. - 1
16	Открытый фестиваль-конкурс художественного творчества «Самоцветы Приморья»	Вокальная группа – дипломант Театральная студия – лауреат 3 ст. - 2
17	Международный творческий фестиваль «Движение вверх»	Театр – лауреат 1 ст. - 3
18	Муниципальный конкурс ДПТ «Цветами улыбается Земля»	Лауреат – 1 Дипломант 3 ст. - 4
19	Всероссийский детский творческий конкурс «Спасем планету вместе»	1 м. - 1
20	Всероссийский детский творческий конкурс «День народного единства»	1 м. - 3
21	Краевая дистанционная олимпиада по музыке	1 м. - 7
22	Краевая дистанционная олимпиада по русскому языку для обучающихся с ИН	1 м.- 3, 2 м.-4, 3 м. - 1
23	Открытый межмуниципальный дистанционный конкурс ДПТ для детей с ОВЗ «Сувениры из России»	1 м. -8, 2 м. - 2
24	Муниципальный конкурс «Тебе мой край родной»	Дипломант 1 ст – 1 Лауреат 2 ст.-1, лауреат 3 ст – 1
25	Краевой конкурс профессионального мастерства среди лиц с ОВЗ «Швея»	1 участник
26	Краевая дистанционная олимпиада по предмету «Труд (технология) столярное дело»	1м. – 2, 2м. – 1, 3м. - 2
27	Краевая дистанционная олимпиада по предмету «Труд (технология) швейное дело»	1м. – 2, 2м. – 2
28	Краевая образовательная акция «Грамотное поколение»	8 участников
29	Открытый инклюзивный вокальный фестиваль-конкурс «Золотой микрофон – 2024»	3 м.
30	Краевая дистанционная олимпиада «Мир природы и человека»	1 м – 3
31	Краевая дистанционная олимпиада «Русский язык»	1 м – 3
32	Краевая дистанционная олимпиада «Чтение»	1 м – 3
33	IV краевой конкурс юных чтецов «Свет материнской любви»	2 м. – 1, 3м.-1
3 четверть		
34	Международный конкурс «День защитников Отечества»	1 м. – 1
35	Всероссийский конкурс «Военная техника»	2 м. – 1
36	Всероссийский конкурс поделок из природного материала	1 м. – 1
37	Всероссийский детский конкурс поделок и рисунков к 23 февраля «С Днем защитников Отечества»	лауреат 2 ст. -2
38	VI Всероссийский конкурс «Надежды России»	1 ст. – 1
39	Всероссийский конкурс «Лучшему защитнику!»	1 – 1 место

40	Всероссийский творческий конкурс «Раз, два, три – елочка гори!»	1 место – 4
41	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества «Звенит победный май!»	1 м. - 1
42	Всероссийский детский конкурс рисунков и аппликаций «Зимние забавы»	1 м.-3
43	Всероссийский детский творческий конкурс «Проводы зимы»	1 м. - 3
44	Краевой смотр-конкурс самодеятельного творчества «Надежда. Вдохновение. Талант»	ДПТ – 9 уч. хореография – танц.коллектив
45	Региональный этап международного конкурса сочинений «Без срока давности»	2 участника
46	Краевой инклюзивный конкурс «Равнение на Победу!» вокальное искусство	3 м
47	Краевая предметная олимпиада по математике 1-4 классов коррекционных школ	1 м. – 2, 2 м. - 1
48	Краевой дистанционный конкурс ДПТ «Символ Нового года»	2м. – 1, 3м.- 1, участник – 3
49	Краевая предметная олимпиада по математическим представлениям» для учащихся с ТМНР коррекционных школ	1 м. – 2
50	Межрегиональный творческий конкурс «Зимние узоры»	Участники 9
51	Краевой дистанционный конкурс ДПТ «Волшебная ниточка»	2 м – 2, 3 м. - 3
52	Муниципальная выставка ДПТ «Вернисаж талантов»	Победитель – 2 Лауреат 1 ст. - 2 Лауреат 2 ст. – 1 Лауреат 3 ст. -1
53	Открытый городской конкурс чтецов «Колокола мужества»	лауреат 3 ст. – 3, дипломант – 2
54	Муниципальная выставка технического творчества «Юный инженер-конструктор»	3 м. – 2, участник – 1
55	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Масленичный сувенир»	лауреат 1 ст. – 1, дипломант 1 ст. – 4
4 четверть		
56	Отборочный этап национального чемпионата «Абилимпикс» г.Новосибирск компетенция «Ногтевой сервис» г.Южно-Сахалинск компетенция «Обработка текста»	1 уч.- 2 место 1 уч.
57	X Всероссийский конкурс танцевального искусства «Сыны и Дочери Отечества»	3 место
58	X Всероссийский конкурс театрального искусства «Сыны и Дочери Отечества»	3 место
59	Народная патриотическая акция «Рисуем Победу»	10 работ
60	Всероссийский конкурс детских рисунков «Красавица - Весна»	1 м.-3
61	Всероссийский детский конкурс рисунков , посвященный Дню Победы «Великая Победа»	1 место – 3
62	Всероссийский конкурс «Помнит мир спасенный»	1 место
63	Дальневосточный смотр-конкурс «Творческий дебют» - Танцевальный коллектив	лауреат 1 степени Специальный приз «За лучший танец патриотической направленности»

64	Х Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс» в Приморском крае:	Компетенции: Резьба по дереву – 2 участника Швей – участник Ногтевой сервис 1, 4 места Обработка текста – 1 место Слесарное дело 2 место Художественное вышивание – 3 место
65	Фестиваль возможностей» 11 компетенций	23 участника
	Организаторы площадки	8 компетенций
66	«Фестиваль знакомства с профессией» 4 компетенции:	
	Декупаж	1,3 места
	Юный портной	1,2 места
	Юная швея	1,2 места
	Юный повар	1,1,2,3 места
	Организаторы площадки	2 компетенции
67	Выставка творческих работ «Чудо своими руками» в рамках регионального чемпионата «Абилимпикс»	3 участника
68	Краевой смотр-конкурс самодеятельного творчества «Надежда. Вдохновение. Талант»	ДПТ – Победитель - 3 хореография – танц.коллектив (12 участников) – победитель, участник гала-концерта
69	Краевой многожанровый фестиваль «Наследие России»	Музыкальное направление – лауреат 1 степени - 1 ДПТ- лауреат 2 степени – 2
70	Краевой дистанционный конкурс ДПТ «Чудо-дерево»	1 м – 3
71	Краевой дистанционный конкурс хореографического искусства «Дети Приморья в танце»	1 место - 3
72	Краевая предметная олимпиада по Истории Отечества среди коррекционных школ	1 м. – 4, 2 м. – 1, 3 м.-1
73	Краевая предметная олимпиада по математике	1 м. – 1, 2 м. – 2
74	Краевая олимпиада по чтению	1 место – 3
75	Дистанционный краевой конкурс рисунков «Победа кистью ребенка»	1 место - 9
76	Лауреаты премии администрации Уссурийского городского округа в номинации «за успехи в творческой деятельности»	2
77	Муниципальный фестиваль детского творчества «Страна чудес» «Художественное слово»	дипломант 2 ст. – 1, дипломант 3 ст. – 2

	«Хоровое пение» «Хореография»	дипломант 3 ст. дипломант 2 ст. – 2 Лауреат - 1
--	----------------------------------	---

4.11. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования: по состоянию на 20.07.2025 обучающиеся школы:

Выпуск 2025	Поступили в колледж	Трудоустройство	Инвалидность
25	22	-	3

4.12. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски): в течение всего года ведется работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся по разработанной программе «Профилактика правонарушений в процессе социализации несовершеннолетних».

Профилактическая работа проводилась на основании совместного плана работы с ПДН ОМВД РФ по г. Уссурийску. В рамках плана реализовывалась следующая работа:

- работа Совета профилактики школы;
- совместные проверки неблагополучных семей и учащихся, состоящих на учете;
- проведение бесед, с целью формирования толерантного поведения и профилактики экстремистских проявлений, пропаганда ПДД, формирования правового сознания, предупреждение правонарушений, преступлений.

Особое внимание было уделено детям и семьям, состоящим на профилактическом учете. Состояло на учете в ПДН на начало года – 0; на конец – 1.

Семей, состоящих на профилактическом учете на начало года – 1, на конец – 0, снято семей – 1.

Количество персональных дел, рассмотренных на КДН и ЗП – 5;

Причины вызовов:

- привлечение родителей к административной ответственности за неисполнение своих обязанностей по содержанию, обучению и воспитанию детей (ст. 5.35 КоАП РФ).

Работа в данном направлении строилась в соответствии с планами совместной работы с ПДН ОМВД РФ по г. Уссурийску. А также осуществлялось взаимодействие в решении вопросов профилактики правонарушений и безнадзорности с КДН и ЗП, КГБ УСО УСРЦН.

Советов профилактики проведено - 24, на которых заслушано 24 дела, из них с приглашением законных представителей - 9.

Профилактическая работа с семьями и несовершеннолетними, состоящими на учете в ПДН ОМВД РФ по г. Уссурийску стабильно результативна: отсутствуют среди учащихся, состоящих на учете рецидивы. Отсутствуют совершенные правонарушения учащимися из младшего звена. При этом совершенно 1 преступление несовершеннолетним, в отношении которого необходимо сезонное лечение у врача – психиатра.

Достижение положительных результатов в работе с детьми возможно при задействовании всех сторон образовательного процесса, в том, числе родителей/иных законных представителей. Одной из проблем данного взаимодействия являлось отсутствие заинтересованности со стороны родителей в решении различных педагогических и воспитательных проблем. В течение всего учебного года велась работа специалистов с родителями. Наиболее эффективными формами профилактической работы в данном направлении являлись:

- тематические родительские собрания;
- тематические семинары-практикумы;
- индивидуальная работа с родителями совместно с инспектором ПДН и ОУУП ОМВД РФ по г. Уссурийску;

-совместный организованный досуг (детско-родительские совместные мероприятия).

4.13. Данные о состоянии здоровья обучающихся:

Проблема сохранения здоровья учеников является одной из актуальных. Всего детей с ограниченными возможностями здоровья 157, из них инвалидов 34, что составляет 22% от числа всех учеников школы. Роста числа инвалидов нет. Комплексный характер нарушений у каждого ученика. Структура дефектов останется прежней. Образование детей с ИН и детей-инвалидов предусматривает создание для них специально коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные возможности для получения образования в пределах образовательных стандартов, воспитание, образование, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Показатели заболеваемости:

Болезнь эндокринной системы	Психические расстройства поведения	Неврологические заболевания	Эпилепсия	ДЦП	Болезни зрения	Система кровообращения
11	47	12	4	3	8	7
7%	30%	7.6%	2.5%	1.9%	5%	5%

Болезнь органов дыхания	Порок сердца	Органы пищеварения	Кожные болезни	Костно-мышечной системы	Мочеполовая система	Другие заболевания
25	0	8	5	3	2	12
16%	0	5%	3.1%	1.9%	1.2%	7.6%

Самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный, личностно-ориентированный подход с учетом психофизических и индивидуальных особенностей.

В школе разработана и действует программа «Здоровье». Все педагоги владеют здоровьесберегающими технологиями, каждый учитель обладает профессиональными качествами:

Учебный год	Списочный состав обучающихся	Число пропусков дней по болезни	Число пропусков дней на одного ребенка
2023-2024	155	1775	11
2024-2025	157	1748	11

4.14. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, соревнованиях: за отчетный период обучающиеся и педагоги школы стали активными участниками научно-практических, игровых, музыкальных и развлекательных мероприятий:

Кол-во конкурсов	кол-во учащихся	Результаты
муниципальные - 13	138	лауреат-1; 1 место-24; 2 место-7; 3 место-15; участие-4/ 47 (качество 30%)
краевые - 25	167	лауреат-1; 1 место-29; 2 место-8; 3 место-13; участие-34/51 (32%)
всероссийские - 30	60	1 место-35; 2 место-3; 3 место-2; участие-4/40 (39,3%)
международные – 5	35	1 место-3; 2 место-1; 3 место-1; участие-

		1/5(3,2%)
72	400	Призовых мест – 143
Абилимпикс:		
- 1 этап;	7	1 место – 2, 2 место – 1, 3 – 2, участник - 4
- 2 этап;	2	1 место – 5 чел., 2 место – 3 чел., 3 место – 2 чел
- «Знакомство с профессией»;	10	
- «Фестиваль возможностей».	20	
	41	1 м. – 7; 2 м.- 4; 3 м. – 4; уч-24
Итого	441	Призовых мест - 158

5. Социальная активность и внешние связи школы

5.1. Взаимодействие школы с учреждениями профессионального образования :

В рамках профориентации обучающиеся школы посещали дни открытых дверей ГОУ НПО «Автомобильно-технический колледж». Ежегодно между учреждениями составляется договор о сетевом взаимодействии, планы образовательных и воспитательных мероприятий. Большинство выпускников поступили в колледж на разные специальности: повар, штукатур-маляр, столяр

5.2. Участие школы в сетевом взаимодействии: в течение отчетного периода школа вела совместную деятельность:

- с детской городской библиотекой ;
- культурно-досуговым центром «Горизонт»;
- центром детского творчества;
- Автомобильно-техническим колледжем;
- Приморским колледжем культуры;
- городским театром;
- в/ч 16662, 24776, 57367

В предстоящем учебном году школа и организации планируют продолжить и расширить совместную работу.

6. Финансово-экономическая деятельность

6.1. Годовой бюджет: за отчетный период доходы школы отражены в ПФХД за 2024 и 2025 годы. Единственным источником финансирования учреждения является краевой бюджет

7. Решения, которые приняты по итогам общественного обсуждения

7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются школой с учетом общественной оценки ее деятельности по итогам публикации предыдущего доклада: публичный доклад школы за 2023/2024 учебный год был опубликован на ее официальном сайте. По итогам публикации родительская общественность вынесла рекомендации администрации школе. Рекомендации родительской общественности были приняты и учтены.

8. Заключение

В основном поставленные задачи на 2024-2025 учебный год выполнены.

1) Школа функционирует в стабильном режиме развития. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программными установками. В школе созданы условия для самореализации ребёнка в урочной и внеурочной деятельности. Родители и выпускники положительно отзываются о работе школы. Сообщества высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

2) Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. Большую часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Все педагоги повышают свою квалификацию по утверждённому графику.

3) Педагогическому коллективу школы удалось создать условия и благоприятную интеллектуальную атмосферу для достижения максимальной самореализации детей с ОВЗ и инвалидов. Учителя школы осуществляли личностно-ориентированный и индивидуальный подходы в процессе обучения детей с лёгкой умственной отсталостью и ТМНР.

Работа по предупреждению неуспеваемости велась в разных формах: индивидуальные занятия, предупреждающие опросы, щадящая система оценивания. Результаты внутришкольного контроля позволяют сделать вывод о том, что программный материал по всем предметам выполнен. Сочетание административного контроля с самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки у учеников к итоговой аттестации.

Проблемные вопросы:

1. Слабо развита единая система школьного, классного самоуправления учащихся. Не все дети вступили в детские организации.

2. Предметно-пространственная среда неполностью задействована.

3. Обучающиеся не способны строить социальные отношения в соответствии с нравственными ценностями социума, правилами сотрудничества с другими людьми, слабые навыки ответственного поведения.

4. У 47% старшеклассников не сформирована совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих умения прогнозировать свое будущее.

Исходя из анализа учебно-воспитательной работы необходимо отметить, что в целом поставленные задачи на учебный год выполнены, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год.

Задачи на 2025-2026 учебный год.

1) Использовать в воспитании и образовании обучающихся потенциала школьного урока, реализовывать на всех уроках инновационные технологии.

2) Развивать навыки совместной работы, умение работать самостоятельно. Выделять на самостоятельную деятельность 40% урока.

3) Развивать взаимодействие между педагогическими работниками в решении образовательных и воспитательных задач и внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции школы.

4) Снизить уровень негативных социальных явлений и антиобщественных проявлений умственно отсталых детей.

5) Продолжать формировать здоровьесберегающую, предметно-пространственную, коммуникативную среду в школе и реализовать её воспитательные возможности.

6) Продолжать укреплять сотрудничество с семьёй, организовывать работу с семьями обучающихся, направленную на совместное решение проблем личностного профориентационного развития обучающихся, развития активной школьной жизни, вовлекать обучающихся в кружки, секции и в ключевые школьные дела.

7) Продолжать развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления, развивать творческую инициативу;

- поддерживать значимую деятельность детской организации «Созидатели»;

- развивать диапазон управления учащимися своим поведением в ситуации взаимодействия с другими людьми, освоение способов социального и межличностного взаимодействия;

- развивать представления обучающихся в современном разнообразии профессий и возможность дальнейшего обучения.

8) Повышать научно-теоретический и практический уровень педагогического коллектива в области обучения и воспитания детей с умственной отсталостью через самообразование.